

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми
Протокол № от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №317»
Т.С. Ромашова
Приказ № от 31.08.2022г.

**ПРОЕКТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №317» Г. ПЕРМИ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Пермь, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	8
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	15
1.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми	17
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	18
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ	19
1.2.4. Социокультурный контекст.....	20
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	21
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	21
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	21
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	21
Раздел II. Содержательный	30
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям	30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	30
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	32
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	33
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	33
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	34
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	36
Раздел III. Организационный	37
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	37
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды	38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	39
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	41
Основные понятия, используемые в Программе воспитания.....	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317» г. Перми (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317» г. Перми (далее – ДООУ) и является компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее – ООП).

Рабочая программа воспитания ДООУ разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р.
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
10. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).
11. Модель рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений города Перми.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДООУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Согласно Модели рабочей программы воспитания дошкольных образовательных учреждений города Перми, разработанной с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Программа воспитания строится на основе направлений развития воспитания.

Основные направления развития воспитания

№	Направление развития воспитания	Содержание направления
	Поддержка семейного воспитания	<p>Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.</p> <p>Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.</p> <p>Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.</p> <p>Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.</p> <p>Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.</p> <p>Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.</p> <p>Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.</p>

		Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов		<p>Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.</p> <p>Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.</p> <p>Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.</p> <p>Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</p>
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания		<p>Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.</p> <p>Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.</p> <p>Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.</p> <p>Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.</p> <p>Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.</p>
Гражданское воспитание		<p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>

		<p>Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p>
	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	<p>Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p> <p>Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>
	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.</p> <p>Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p>Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
	<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>	<p>Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.</p> <p>Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.</p> <p>Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p> <p>Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.</p> <p>Развитие музейной и театральной педагогики.</p>

		<p>Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p> <p>Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.</p> <p>Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>	<p>Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.</p> <p>Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.</p> <p>Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.</p> <p>Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</p>
	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p>Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p> <p>Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>

Экологическое воспитание	<p>Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
--------------------------	---

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы предусматривает сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений и предполагает социальное партнерство в образовательном пространстве.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее - ООП) целью МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми является обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самого ценного периода жизни ребенка, через организацию воспитательно - образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание целостной гармонично развитой личности ребенка в соответствии с социальным заказом семьи и интересом ребенка.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми и национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В рамках вариативной части программы воспитания, на основе учета социокультурных условий региона, национальных традиций, специфики детского сада выделены основные приоритетные направления работы МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми:

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по

формированию российской гражданской идентичности.

- Формирование у детей основ патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

- Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

- Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

- Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

- Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Задачи воспитания выделены для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

В соответствии с приоритетными направлениями программы воспитания МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми выделены следующие воспитательные задачи от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет.

Возраст	Задачи
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
1,5 – 3 года	1. Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». 2. Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
3 – 4 года	1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.
4 – 5 лет	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих.

	<p>2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</p> <p>3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</p>
5 – 6 лет	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим.</p> <p>2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым.</p> <p>3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p> <p>4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>5. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>6. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.</p>
6 – 7 лет	<p>1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.</p> <p>2. Формировать умение адекватно оценивать поступки людей.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества;</p> <p>4. Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>

	<p>5.Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>6.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>8.Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>9.Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях.</p> <p>10.Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям</p>
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3 – 4 года	<p>1.Воспитывать основы любви к малой Родине.</p> <p>2.Формировать уважение к людям военных профессий.</p>
4 – 5 лет	<p>1.Воспитывать основы любви к малой Родине.</p> <p>2.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн.</p> <p>3.Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны.</p> <p>4.Формировать уважение к символам государства.</p> <p>5.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.</p>
5 – 6 лет	<p>1.Воспитывать основы любви к малой Родине и Отечеству.</p> <p>2.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>3.Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны.</p> <p>4.Формировать уважения к символам государства.</p> <p>5.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.</p> <p>6. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.</p>
6 – 7 лет	<p>1.Воспитывать основы любви к Отечеству, малой Родине.</p> <p>2.Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества.</p> <p>4.Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях.</p> <p>5.Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира.</p> <p>6.Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация.</p> <p>7.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона.</p> <p>8.Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.</p>

Так же Программа воспитания предполагает реализацию следующих направлений и задач соответствующих им, которые решаются в ООП МАДОУ «Детский сад №317» г.Перми.

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	1. Содействовать развитию: <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4-5 лет	1. Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
5-6 лет	1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
6-7 лет	1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий. 2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный) 4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
Гражданское воспитание	
3 – 4 года	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.
4 – 5 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
5 – 6 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.
6 – 7 лет	1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков.

	<p>2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).</p> <p>2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей.</p> <p>3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
Возраст	Задачи
Приобщение детей к культурному наследию	
3-4 года	<p>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2. Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.</p>
4-5 лет	<p>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>3. Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства.</p> <p>4. Формировать интерес к произведениям искусства.</p>
5-6 лет	<p>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6. Формировать интерес к профессии «археолог».</p>
6-7 лет	<p>1. Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>2. Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>3. Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве.</p> <p>4. Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства.</p> <p>5. Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>6. Формировать интерес к профессии «археолог».</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3 – 4 года	<p>1. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности.</p> <p>2. Воспитывать умение играть дружно.</p> <p>3. Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.</p>
4 – 5 лет	<p>1. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр.</p> <p>2. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>3. Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.</p>

5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки. 2. Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни. 3. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. 4. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
6 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений. 2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 3. Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой. 4. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 5. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.

Возраст	Задачи
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. 2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. 4. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 5. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. 2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 4. Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).

	<p>5. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>6. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>7. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>8. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>
6-7 лет	<p>1. Воспитывать потребность трудиться.</p> <p>2. Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>4. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности.</p> <p>5. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p>
Экологическое воспитание	
3 – 4 года	<p>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
4 – 5 лет	<p>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
5 – 6 лет	<p>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе.</p> <p>2. Воспитывать осмотнительное отношение к чужим животным и вредным растениям.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>
6 – 7 лет	<p>1. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>2. Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.</p>

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личноно – ориентированной педагогики сотрудничества;

- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно - ориентированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад МАДОУ «Детский сад №317»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) «Детский сад № 317» г. Перми располагается в Мотовилихинском районе города Перми. Дата создания образовательной организации 15.11.1966 г. МАДОУ «Детский сад № 317» г. Перми состоит из трех корпусов, расположенных по адресам: г. Пермь ул. Крупской, 90, г. Пермь, ул. Бульвар Гагарина, 105 «а», г. Пермь, ул. Бульвар Гагарина, 79 «а». В дошкольном учреждении функционируют:

29 дошкольных групп: из них 4 компенсирующей направленности и 5 групп оздоровительной направленности. Детский сад находится в густонаселенном микрорайоне «Городские горки», рядом-микрорайоны «Южный», «Садовый». В округе лишь в нашей дошкольной организации имеются группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и для детей с аллергозаболеваниями. Современная дошкольная образовательная организация должна соответствовать изменяющимся условиям внешней среды, развивать свою конкурентоспособность, взаимодействовать с социумом, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. В настоящее время ДОО располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта (услуги коррекционно-развивающей направленности и оздоровительной направленности), востребованного родителями и широким социумом.

В нашем детском саду воплощается идея создания коррекционно-развивающего реабилитационного образовательного пространства для обеспечения эффективного развития речи и коммуникативной компетентности ребенка в зоне ближайшего развития посредством ИТ-технологий (робототехника, компьютерные программы для создания мультфильмов, развивающие компьютерные игры) и технологии артпедагогики (изотерапия, музыкотерапия, пескотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, биоэнергопластика, смехотерапия). Идея получают реализацию через проектные линии:

- «Шестое чувство» (создание физиологической двигательной и дыхательной базы для развития речи через использование инновационных технологий).
- «Азбука общения» (формирование связной речи, выразительности речи через инновационные технологии, театрализованную и коммуникативную деятельность).
- «Игроград» (развитие конструктивных способностей у детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности).

В ДОУ с 2021-2022 учебного года активно внедряется технология событийного подхода воспитательно-образовательном процессе.

Событийный подход к организации образовательной деятельности в детском саду является особой педагогической технологией развития ребенка, его социализации в ходе подготовки и осуществления значимых образовательных событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Образовательное событие представляет собой особую форму совместной деятельности педагога, детей, родителей и других взрослых. Оно целенаправленно планируется, организуется и воплощается в жизнь коллектива и каждого ребенка с целью решения комплекса задач развития, воспитания и обучения детей. Образовательное событие имеет несколько обязательных этапов: планирование, подготовка, проведение события, рефлексия. В ходе подготовки и проведения события каждый ребенок занимается различными видами детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, а также музицированием, рисованием, физической активностью и т. д., которые связаны единым сюжетом. Поэтому, когда речь идет об образовательном событии, подразумевается как подготовительная деятельность, которая требует ежедневной работы, вложения каждым ребенком интеллектуальных, эмоциональных и трудовых усилий, так и само событие – яркое, эмоциональное, запоминающееся «действие» (праздник, фестиваль, ярмарка и т.д.), которое является завершением определенного периода жизни коллектива и отдельного ребенка. Этот период оставляет в каждом участнике некоторый прирост, позволяющий переходить на новый уровень, использовать полученные знания и умения в новых условиях. Использование событийного подхода позволяет в ходе «проживания» каждого события формировать, закреплять и проверять социальные навыки, навыки коммуникативного взаимодействия детей и взрослых в различных ситуациях, как запланированных, так и возникающих спонтанно, так как подготовка к событию моделирует определенные типы взаимоотношений в ходе профессиональной деятельности человека. На подготовку к итоговому образовательному событию отводится до 2-х месяцев. В течение учебного года проходит 4-5 итоговых событий.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МАДОУ «Детский сад №317» г.Перми воспитывающая среда строится по трем основным линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно - пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том

или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности по реализации задач Программы воспитания, уникальные практики представлены в ООП ДОУ.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

	сотрудничест во	Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительн ое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать

		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

С учетом выбранных приоритетных направлений воспитания на 2022-2023 учебный год: патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей особое внимание следует уделить на достижение целевых ориентиров по данным направлениям.

Ожидаемые результаты

Возраст	Результат
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
1,5 – 3 года	1. Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо». 2. Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

3-4 года	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействует с одним или несколькими детьми; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;
4-5 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет желание помочь, порадовать окружающих; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь); -участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; -использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); -использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); -использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. -обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.
5-6 лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя.</p> <p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье;

	<ul style="list-style-type: none"> -умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения; -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям; -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-4 года	<p>Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.</p> <p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p>

	Дружелюбен во время двигательной активности.
4-5 лет	Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
5-6 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
6-7 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремится улучшать результаты выполнения физических упражнений. У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.
Возраст	Результат
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. Выполняет элементарные домашние поручения.
4-5 лет	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.
5-6 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях

	<p>членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.</p> <p>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок с интересом рассказывает о себе (свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье.</p> <p>Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.</p> <p>Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли.</p> <p>Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.</p>
Гражданское воспитание	
3-4 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
5-6 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
6-7 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.
Возраст	Результат
Приобщение детей к культурному наследию	
3-4 года	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
4-5 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
6-7 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации.

	Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-4 года	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда. Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
4-5 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца. Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его. Проявляет инициативу в оказании помощи. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
5-6 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам. У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.
6-7 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения. Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.
Возраст	Результат
Экологическое воспитание	
3-4 года	Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы. Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы. Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.
4-5 лет	Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе. Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.
5-6 лет	Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.
6-7 лет	У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе.

	<p>Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок – помощник, защитник природы. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	<p>У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь. Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p>
4-5 лет	<p>Ребенок проявляет уважение к малой Родине. Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев воин. У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках. У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина. Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники. Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике. Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.</p>
6-7 лет	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества. Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p>

	<p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войн, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает.</p> <p>Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку.</p> <p>Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п.</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
--	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАДОУ «Детский сад №317» г.Перми основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС дошкольного образования

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В рамках реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №317» г.Перми «Речеград» в детском саду идея создания коррекционно-развивающего реабилитационного образовательного пространства для обеспечения эффективного развития речи и коммуникативной компетентности ребенка посредством ИТ-технологий (робототехника, компьютерные программы для создания мультфильмов, развивающие компьютерные игры) и технологии артпедагогики (изотерапия, музыкотерапия, пескотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, биоэнергопластика, смехотерапия) решается через реализацию через проектных линии: «Шестое чувство», «Азбука общения», «Игроград». В свою очередь каждая проектная линия реализуется через направления в форме проектов: сотрудничество с родителями, взаимодействие с детьми, взаимодействие с педагогами.

Цель проектной линии «Шестое чувство» - создание физиологической двигательной и дыхательной базы для развития речи через использование инновационных технологий. Реализация данной проектной линии обеспечивает проведение профилактической и развивающей работы по направлениям: двигательное, познавательное, эмоциональное и речевое развитие. Применяются технологии и методики: кинезиотерапия, логоритмика, телесноориентированная терапия, су-джок, арт-терапия, нейропсихологические методики.

Цель проектной линии «Азбука общения»-формирование связной речи, выразительности речи через инновационные технологии, театрализованную и коммуникативную деятельность. Реализация проектной линии обеспечивает проведение обучающей, воспитательной и развивающей работы по направлениям: познавательное, эмоциональное, речевое, социально-коммуникативное развитие. Используются технологии и методики: арт-терапия (музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, биоэнергопластика (мнемотехники, жесты, мимика), смехотерапия), логоритмика, проекты «Театр-театр», «Речевой этикет», «Юный риторик».

Цель проектной линии «Игроград»- развитие конструктивных способностей у детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Реализация проектной линии обеспечивает проведение обучающей, воспитательной и развивающей работы по направлениям: игра, познавательное, эмоциональное, речевое, социально-коммуникативное, эстетическое развитие. Применяются технологии и методики: арт-терапия (изотерапия), компьютерные игры, ИТ – технологии, робототехника, мультстудия, лего-конструирование.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала микрорайона «Городские горки» для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа. Формы, методы и приемы взаимодействия с семьями описаны в ООП МАДОУ «Детский сад №317» г.Перми (стр. 87-92).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно – пространственной среды;
- оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно – значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально – технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно – смысловые ориентиры.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражена в ООП ДО (стр. 111-114)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Направления развития воспитания	Оснащение РППС
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	РППС направлена на формирование представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке. Представлены материалы для знакомства детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением. Созданы зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и Пермского края, города. Тематические альбомы, мини-музеи краеведческой направленности, дидактические игры, модели, макеты.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Тематические альбомы с изображением способов проявления нравственных чувств эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Подборка художественной литературы с иллюстрациями про умение выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), не принятия лжи (в собственном поведении и со стороны других людей). Календарь «Добрые дела детей в группе и детском саду». Тематические альбомы с изображением способов проявления сострадания, защиты несправедливо обиженных, проявления дружбы, разрешения конфликтных ситуаций. Настольно-печатные игры по речевому этикету, нормам и правилам поведения в общественных местах.

	<p>Схемы к подвижным играм для самостоятельной организации их детьми.</p> <p>Сюжетные картины для рассматривания о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним.</p> <p>Тематические альбомы на этические нормы взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p>
--	--

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ответственность за реализацию Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №317» г.Перми несут заведующий, заместитель заведующего, методист, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания осуществляется методической службой ДОУ. Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, тренинги для сплочения педагогического коллектива, социо-игровые сеансы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми;
- Программа развития МАДОУ «Речеград» г. Перми на 2017 – 2023 г.г.;
- Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
- Годовой план работы на 2022-2023 учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социо - культурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско – взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания по реализующий инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы
МАДОУ «Детский сад №317» г. Перми на 2022-2023 учебный год.**

Возраст	Время	«Сетевые» мероприятия	Воспитательные события (крупные мероприятия)	Индивидуальные мероприятия
Духовно - нравственное воспитание личности гражданина России				
6-7 лет	Сентябрь	Ключевое событие квест – игра для детей подготовительных групп и первоклассников «Скоро в школу» совместно с МАОУ СОШ №127		
3-7 лет	Сентябрь		Выставка-конкурс рисунков, посвященных дню пожилого человека	
3-5 лет	Сентябрь		Фотовыставка «Радуга эмоций»	
4-7 лет	Октябрь		КОП «Мастерские добрых дел»	
3-4 года	Октябрь			Тематический день «День любимой игрушки»
5-7 лет	Октябрь		Ключевое событие-квест «Осенние приключения»	
5-6 лет	Ноябрь		Акция «День Улыбки» Акция «Радуга настроения»	
4-5 лет	Ноябрь		Акция «Дерево пожеланий»	
6-7 лет	Ноябрь		Творческая мастерская «Подарок просто так»	

5-7 лет	Декабрь		Ключевое событие Праздничный бал – маскарад «Новогодний калейдоскоп»	
5-7 лет	Февраль		Геокешинг на тему «Этикет»	
3-7 лет	Февраль			Конкурсы и досуги, посвященные Дню защитников Отечества
3-7 лет	Март			Конкурсы и досуги посвященные Международному женскому дню
5-7 лет	Апрель		Ключевое событие «Фестиваль цветов»	
3-5 лет	Апрель			Всемирный День Земли
5-7 лет	Май		Организация мероприятий, посвященных дню Победы в ВОВ.	
3-4 года	Май			Танцевальный флешмоб «Мы не малыши»
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
5-7 лет	Сентябрь		Виртуальное путешествие по г.Перми	
3-7 лет	Октябрь		Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ №317 «Я горжусь тобой, Пермь!»	
3-7 лет	Ноябрь			Единый познавательный час «Пермь в нашем сердце!»
6-7 лет	Ноябрь	Городской конкурс театрализованных представлений по ПДД «Ладошка в ладошке-	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - «Мой любимый город»	

		безопасная дорожка» (совместная работа с представителями ГИБДД г. Перми)		
5-6 лет	Январь		Семейная on-line викторина «Люби и знай свой город!»	
5-7 лет	Февраль		Ключевое событие Игра – путешествие «Тропинка юного бойца»	
3-5 лет	Март			ГТО для самых маленьких
3-7 лет	Апрель	Фестиваль «Венок дружбы» (совместная работа с социальными институтами города, некоммерческими организациями, родителями)	Акция «С Днем рождения, любимый город!»	
5-7 лет	Май		Ключевое событие «Путешествие по миру»	
3-5 лет	Май			Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам»
3-7 лет	Июнь		Танцевальный флешмоб «Танцуй, Пермь!»	

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.